

**PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT:** Člověk a jeho svět**METODIKA:** Řeč neřeš...**ROČNÍK:** 1. stupeň, 2. období**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:**

Člověk a jeho svět – Člověk a jeho zdraví – Lidské tělo

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

Osobnostní a sociální výchova

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

Sociální a personální, komunikativní, k řešení problémů, k učení

## TÉMA: Jak funguje moje tělo

### CÍLE

- Žák si osvojuje znalosti svého těla
- Žák má zkušenost se sebepoznáním
- Žák se seznamuje s orgánovými soustavami a jejich činnostmi

### POMŮCKY

vytištěné karty s obrázky orgánů, obálky s názvy orgánů, velký balicí papír, tlustá fixa.

### PŘÍLOHY

[MET01\\_PH\\_02\\_P\\_01\\_orgány](#)

### ÚVODNÍ AKTIVITA



#### KRUH

Děti sedí v kruhu a uprostřed jsou různé indicie (obrázky orgánů, postavička — cokoliv, co vás napadne, že by mohlo symbolizovat lidské tělo). Děti se zeptáte: „Copak asi dneska budeme dělat? Kdo ví, neodpovídá a jenom se postaví.“ Až se děti postaví, můžete se jich ptát; nechte odpovědět několik dětí a teprve pak řekněte téma hodiny.



### HLAVNÍ ČÁST HODINY

#### ODPOVĚĎ POHYBEM

Domluve si s dětmi pohybové signály (např. když je odpověď ANO — postavím se a zvednu ruce, když je odpověď NE — dřepnu si na zem).

Ukazujte dětem různé obrázky orgánů a ptejte se jich, jestli to máme v těle, mezi obrázky zařad'te i takové, na které je



odpověď ne (viz příloha [MET01\\_PH\\_02\\_P\\_01\\_orgány](#)). Potom se děti ptejte, jestli ví, co to je za orgán. Např. SRDCE, PLÍCE, MOZEK, ŽALUDEK, STŘEVA, MOČOVÝ MĚCHÝŘ apod.

nebo můžete využít následující aktivitu [Živé sochy](#)

## ŽIVÉ SOCHY

Děti se pohybují po prostoru, dřívky můžete udávat rytmus. Když zastavíte, řekněte a zároveň ukažte dětem orgán, děti si pak musí sáhnout na místo, kde orgán mají. Pohyb při ťukání dělejte dostatečně výrazný (například s rukama nad hlavou), aby se dítě se sluchovým postižením mohlo orientovat vizuálně.

## SPOLEČNÝ PŘÍBEH – NAKRESLÍM SVĚTĚLO

**Pomůcky** – v každé obálce jsou lístečky s názvy orgánů, které patří do jedné orgánové soustavy, + je tam jeden, který do orgánové soustavy nepatří.

Děti se rozdělí do skupin (ideálně 3–4 žáci) dostanou velký papír a obálku. Jejich úkolem je obkreslit jednoho žáka na papír a nakreslit a popsat soustavu, kterou mají v obálce, musí však dávat pozor, protože jeden orgán do jejich orgánové soustavy nepatří. Žáci mohou využít atlas, učebnici, internet nebo obrázky z předchozích aktivit. Během aktivity děti nesmí mluvit, a musí tak vymyslet způsob, jakým se budou dorozumívat. Proto je lepší, když jsou skupinky menší.

Na konec se na všechny obrázky společně podívejte, v dalších hodinách se můžete věnovat funkci jednotlivých orgánových soustav a obrázky postupně rozšiřovat – slouží vám zároveň jako výukový materiál, který si můžete pověsit ve třídě.

## ZÁVĚR HODINY



### KRUH

Zeptejte se žáků na něco, co vás zajímá.

*„Co jste se dneska naučili?“ „Co pro vás bylo nové?“*

Pokud žáci odpovídají pouze ústně, opakujte jejich odpovědi dostatečně nahlas.

**Tip:** Odpovědi žáků můžete psát na flip chart / tabuli. Žáci mohou své odpovědi anonymně napsat na post-it/papírek a svoji odpověď nalepit na velký papír, kde je napsaná i otázka, na kterou odpovídají. Nebo můžete použít kratší reflexi, pokud už nemáte čas.

### PALEC

Zeptejte se žáků na něco, co vás zajímá.

*„Jak se vám dneska aktivita líbila?“*

Žáci pak pomocí palce hodnotí hodinu (líbila – palec nahoru, nelíbila – palec dolů) – pokud chcete, můžete se některých žáků konkrétně doptat *„Proč?“*.

